

CRITERI GENERALI

COLLEGATI AI LIVELLI SPECIFICI DI CONOSCENZE, ABILITA', COMPETENZE CULTURALI ESPRESSE DAI TRAGUARDI

MATEMATICA CLASSI SS1

VOTO/LIVELLO	DESCRIZIONE DEL LIVELLO	DESCRITTORI DEGLI APPRENDIMENTI
Fino a 4	<ul style="list-style-type: none"> Le conoscenze sono molto frammentarie, poco significative per l'apprendimento, non consolidate. L'applicazione delle conoscenze negli usi e nelle procedure è meccanica, dipendente da costante esercizio, non consapevole. Le abilità di svolgere compiti e risolvere problemi sono di tipo esecutivo e dipendenti da precise istruzioni e costante controllo dell'adulto. L'iniziativa personale e l'impegno nell'apprendimento sono episodici e non sorretti da autoregolazione e organizzazione dei tempi, delle strategie e dei materiali 	<ul style="list-style-type: none"> L'alunno si muove con sicurezza nel calcolo numerico, anche con i numeri razionali, ne padroneggia le diverse rappresentazioni e stima la grandezza di un numero e il risultato di operazioni. Riconosce e denomina le forme del piano e dello spazio, le loro rappresentazioni e ne coglie le relazioni tra gli elementi. Analizza e interpreta rappresentazioni di dati per ricavarne misure di variabilità e prendere decisioni. Riconosce e risolve problemi in contesti diversi valutando le informazioni e la loro coerenza. Spiega il procedimento seguito, anche in forma scritta, mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo sia sui risultati. Confronta procedimenti diversi e produce formalizzazioni che gli consentono di passare da un problema specifico ad una classe di problemi. Produce argomentazioni in base alle conoscenze acquisite (per es. sa utilizzare i concetti di proprietà caratterizzante e di definizione). Produce argomentazioni in base alle conoscenze acquisite (per es. sa utilizzare i concetti di proprietà caratterizzante e di definizione). Sostiene le proprie convinzioni portando esempi
5	<ul style="list-style-type: none"> Le conoscenze sono frammentarie e poco consolidate, anche se significative per l'apprendimento. L'applicazione delle conoscenze negli usi e nelle procedure è poco consapevole, presenta errori e dipende da costante esercizio. Le abilità di svolgere compiti e risolvere problemi dipendono da precise istruzioni e supervisione dell'adulto o di compagni più esperti. L'iniziativa personale e l'impegno nell'apprendimento necessitano di miglioramento nell'organizzazione dei tempi, delle strategie e dei materiali 	
6	<ul style="list-style-type: none"> Le conoscenze sono essenziali, non sempre collegate, ma significative per l'apprendimento. L'applicazione delle conoscenze negli usi e nelle procedure non è del tutto consapevole, dipende da costante esercizio, presenta errori. Possiede abilità di svolgere compiti e risolvere problemi semplici, ancorché sorrette da istruzioni dell'adulto o di compagni più esperti. L'iniziativa personale e l'impegno nell'apprendimento sono evidenti, ma vanno incrementate l'organizzazione dei tempi, dei materiali e delle strategie di lavoro. 	
7	<ul style="list-style-type: none"> Le conoscenze sono essenziali, significative per l'apprendimento e consolidate. L'applicazione delle conoscenze negli usi e nelle procedure, una volta acquisite le istruzioni fondamentali, è sufficientemente autonoma, ancorché non sempre del tutto consapevole. Possiede abilità di svolgere compiti e risolvere problemi in contesti e situazioni note in modo autonomo. L'iniziativa personale e l'organizzazione sono buoni, sono da migliorare le strategie di lavoro e di generalizzazione di conoscenze e abilità in contesti nuovi. 	
8	<ul style="list-style-type: none"> Le conoscenze sono articolate, ben collegate e consolidate. L'applicazione delle conoscenze negli usi e nelle procedure è corretta, autonoma e consapevole. Possiede abilità di svolgere compiti e risolvere problemi in contesti noti in 	

	<p>modo autonomo.</p> <ul style="list-style-type: none"> • L'iniziativa personale, l'impegno, l'organizzazione, le strategie di lavoro sono evidenti e stabilizzate in contesti noti; l'orientamento in situazioni nuove richiede tempi di adattamento. • Ovvero: L'iniziativa personale e la capacità di risolvere problemi e orientarsi in situazioni nuove sono sicure e rapide, dotate di buon senso critico, non sempre accompagnate da impegno costante e autoregolazione. 	<p>adeguati e utilizzando concatenazioni di affermazioni; accetta di cambiare opinioni riconoscendo le conseguenze logiche di una argomentazione corretta.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Utilizza e interpreta il linguaggio matematico (piano cartesiano, formule, equazioni....) e ne coglie il rapporto col linguaggio naturale. <p>Ha rafforzato un atteggiamento positivo rispetto alla matematica attraverso esperienze significative e ha capito come gli strumenti matematici appresi siano utili in molte situazioni per operare nella realtà.</p>
9	<ul style="list-style-type: none"> • Le conoscenze sono complete, articolate, ben collegate e consolidate. L'applicazione delle conoscenze negli usi e nelle procedure e le abilità di svolgere compiti e risolvere problemi sono autonome, consapevoli e si adattano a contesti e situazioni nuovi e di una certa complessità. • L'iniziativa personale, l'impegno, l'organizzazione sono evidenti e costanti. • I contributi personali al lavoro e all'apprendimento sono di buona qualità e dotati di spirito critico. 	
10	<ul style="list-style-type: none"> • Le conoscenze sono complete, articolate, interconnesse, consolidate. L'applicazione delle conoscenze negli usi e nelle procedure e le abilità di svolgere compiti e risolvere problemi sono autonome, consapevoli e si adattano a contesti nuovi e situazioni complesse, anche con la capacità di operare riadattamenti alle tecniche e alle strategie di lavoro. • L'iniziativa personale, l'impegno, l'organizzazione sono evidenti e costanti. • I contributi personali al lavoro e all'apprendimento sono significativi, critici, originali e utili al miglioramento del proprio e dell'altrui lavoro. 	

CRITERI GENERALI

COLLEGATI AI LIVELLI SPECIFICI DI CONOSCENZE, ABILITA', COMPETENZE CULTURALI ESPRESSE DAI TRAGUARDI

SCIENZE CLASSI SS1

VOTO/LIVELLO	DESCRIZIONE DEL LIVELLO	DESCRITTORI DEGLI APPRENDIMENTI
Fino a 4	<ul style="list-style-type: none"> • Le conoscenze sono molto frammentarie, poco significative per l'apprendimento, non consolidate. • L'applicazione delle conoscenze negli usi e nelle procedure è meccanica, dipendente da costante esercizio, non consapevole. • Le abilità di svolgere compiti e risolvere problemi sono di tipo esecutivo e dipendenti da precise istruzioni e costante controllo dell'adulto. • L'iniziativa personale e l'impegno nell'apprendimento sono episodici e non sorretti da autoregolazione e organizzazione dei tempi, delle strategie e dei materiali. 	<ul style="list-style-type: none"> • L'alunno generalmente evidenzia interesse a cercare spiegazioni ai fenomeni osservati o studiati. • Con l'aiuto dell'insegnante, dei compagni, osserva lo svolgersi dei fatti in contesti noti, formula domande. Realizza semplici esperimenti con le istruzioni del docente e la collaborazione dei compagni. • Su sollecitazione dell'insegnante, individua nei fenomeni somiglianze e differenze; con le istruzioni dell'insegnante e la collaborazione dei compagni, fa misurazioni, registra dati, identifica semplici relazioni spazio/temporali. • Con l'aiuto e le istruzioni del docente, individua aspetti quantitativi e qualitativi nei fenomeni, produce semplici rappresentazioni grafiche e schemi, elabora semplici modelli. • Riconosce le principali caratteristiche e i modi di vivere degli organismi animali e vegetali noti. • Ha una conoscenza generale della struttura e dello sviluppo del proprio corpo, nei diversi organi e apparati, su domande specifiche, ne descrive il funzionamento, utilizzando semplici modelli. Osserva generalmente i corretti stili di vita e le misure di prevenzione su cui ha riflettuto. • Su sollecitazione dei docenti, ha generalmente atteggiamenti di cura verso l'ambiente scolastico che condivide con gli altri; rispetta il valore dell'ambiente sociale e naturale. • Espone in forma comprensibile ciò che ha sperimentato, utilizzando alcuni termini del linguaggio specifico noto. • Con l'aiuto e gli indirizzi del docente, trova da varie fonti date (libri, internet, ecc.) informazioni e spiegazioni sui problemi proposti o che lo interessano; risponde a
5	<ul style="list-style-type: none"> • Le conoscenze sono frammentarie e poco consolidate, anche se significative per l'apprendimento. • L'applicazione delle conoscenze negli usi e nelle procedure è poco consapevole, presenta errori e dipende da costante esercizio. • Le abilità di svolgere compiti e risolvere problemi dipendono da precise istruzioni e supervisione dell'adulto o di compagni più esperti. • L'iniziativa personale e l'impegno nell'apprendimento abbisognano di miglioramento nell'autoregolazione e nell'organizzazione dei tempi, delle strategie e dei materiali 	
6	<ul style="list-style-type: none"> • Le conoscenze sono essenziali, non sempre collegate, ma significative per l'apprendimento. • L'applicazione delle conoscenze negli usi e nelle procedure non è del tutto consapevole, dipende da costante esercizio, presenta errori. • Possiede abilità di svolgere compiti e risolvere problemi semplici, ancorché sorrette da istruzioni dell'adulto o di compagni più esperti. • L'iniziativa personale e l'impegno nell'apprendimento sono evidenti, ma vanno incrementate l'organizzazione dei tempi, dei materiali e delle strategie di lavoro. 	
7	<ul style="list-style-type: none"> • Le conoscenze sono essenziali, significative per l'apprendimento e consolidate. • L'applicazione delle conoscenze negli usi e nelle procedure, una volta acquisite le istruzioni fondamentali, è sufficientemente autonoma, ancorché non sempre del tutto consapevole. • Possiede abilità di svolgere compiti e risolvere problemi in contesti e situazioni note in modo autonomo. • L'iniziativa personale e l'organizzazione sono buoni, sono da migliorare le strategie di lavoro e di generalizzazione di conoscenze e abilità in contesti nuovi. • L'iniziativa personale e l'organizzazione sono buoni così come la capacità di orientarsi in contesti nuovi; sono da migliorare l'autoregolazione e l'impegno nel lavoro. 	
8	<ul style="list-style-type: none"> • Le conoscenze sono articolate, ben collegate e consolidate. • L'applicazione delle conoscenze negli usi e nelle procedure è corretta, autonoma e consapevole. • Possiede abilità di svolgere compiti e risolvere problemi in contesti noti in modo 	

	<p>autonomo.</p> <ul style="list-style-type: none"> • L'iniziativa personale, l'impegno, l'organizzazione, le strategie di lavoro sono evidenti e stabilizzate in contesti noti; l'orientamento in situazioni nuove richiede tempi di adattamento. • L'iniziativa personale e la capacità di risolvere problemi e orientarsi in situazioni nuove sono sicure e rapide, ancorché non sempre accompagnate da impegno costante e autoregolazione. 	<ul style="list-style-type: none"> • questionari sui temi di ricerca. • Ha generalmente atteggiamenti di cura verso l'ambiente scolastico che condivide con gli altri; rispetta e apprezza il valore dell'ambiente sociale e naturale. • Espone in forma chiara ciò che ha sperimentato, utilizzando appropriatamente il linguaggio specifico noto. • Trova da varie fonti (libri, internet, discorsi degli adulti, ecc.) informazioni e spiegazioni sui problemi che lo interessano e realizza semplici relazioni secondo schemi già noti, anche con l'utilizzo di strumenti multimediali. • L'alunno evidenzia atteggiamenti di curiosità e interesse a cercare spiegazioni ai fenomeni che osserva o studia. • Esplora i fenomeni con un approccio scientifico: con l'aiuto dell'insegnante, dei compagni, in modo autonomo, osserva e descrive lo svolgersi dei fatti, formula domande, anche sulla base di ipotesi personali, propone e realizza semplici esperimenti. • Espone in forma chiara e completa ciò che ha sperimentato, utilizzando un linguaggio appropriato
9	<ul style="list-style-type: none"> • Le conoscenze sono complete, articolate, ben collegate e consolidate. • L'applicazione delle conoscenze negli usi e nelle procedure e le abilità di svolgere compiti e risolvere problemi sono autonome, consapevoli e si adattano a contesti e situazioni nuovi e di una certa complessità. • L'iniziativa personale, l'impegno, l'organizzazione sono evidenti e costanti. • I contributi personali al lavoro e all'apprendimento sono di buona qualità e dotati di spirito critico. 	
10	<ul style="list-style-type: none"> • Le conoscenze sono complete, articolate, interconnesse, consolidate. • L'applicazione delle conoscenze negli usi e nelle procedure e le abilità di svolgere compiti e risolvere problemi sono autonome, consapevoli e si adattano a contesti nuovi e situazioni complesse, anche con la capacità di operare riadattamenti alle tecniche e alle strategie di lavoro. • L'iniziativa personale, l'impegno, l'organizzazione sono evidenti e costanti. • I contributi personali al lavoro e all'apprendimento sono significativi, critici, originali e utili al miglioramento del proprio e dell'altrui lavoro. 	

CRITERI GENERALI

COLLEGATI AI LIVELLI SPECIFICI DI CONOSCENZE, ABILITA', COMPETENZE CULTURALI ESPRESSE DAI TRAGUARDI

TECNOLOGIA CLASSI SS1

VOTO/LIVELLO	DESCRIZIONE DEL LIVELLO	DESCRITTORI DEGLI APPRENDIMENTI
Fino a 4	<ul style="list-style-type: none"> Le conoscenze sono molto frammentarie, poco significative per l'apprendimento, non consolidate. L'applicazione delle conoscenze negli usi e nelle procedure è meccanica, dipendente da costante esercizio, non consapevole. Le abilità di svolgere compiti e risolvere problemi sono di tipo esecutivo e dipendenti da precise istruzioni e costante controllo dell'adulto. L'iniziativa personale e l'impegno nell'apprendimento sono episodici e non sorretti da autoregolazione e organizzazione dei tempi, delle strategie e dei materiali 	<ul style="list-style-type: none"> Sa riconoscere i tipi di disegno tecnico e il loro campo di applicazione specifico. Progetta e realizza rappresentazioni grafiche, selezionando tecniche e utilizzando strumenti e regole del disegno tecnico. Progetta e realizza semplici manufatti, selezionando tecniche, utilizzando strumenti e seguendo istruzioni. Riconosce e denomina gli enti fondamentali e le forme geometriche bidimensionali e le loro rappresentazioni. Riconosce e denomina le forme geometriche tridimensionali e le loro rappresentazioni. Conosce il significato del termine "Tecnologia" e il rapporto tra tecnica, scienza e arte. Sa classificare le risorse naturali in rinnovabili ed esauribili. Sa classificare correttamente i materiali e saper descrivere le caratteristiche generali dei materiali che compongono gli oggetti di uso comune e le problematiche relative alla loro produzione e smaltimento. Osserva e analizza il rapporto forma-funzione in oggetti semplici, il tipo di bisogno al quale rispondono e le motivazioni della loro evoluzione nella storia. Descrive le caratteristiche generali dei materiali che compongono gli oggetti di uso comune e le problematiche relative alla loro produzione e smaltimento. Sa analizzare i cicli produttivi dei principali materiali e individuare problemi ambientali legati alla loro produzione e al loro smaltimento. Sa analizzare le tecniche costruttive e delle principali tipologie edilizie e individuare i problemi ambientali e urbanistici legati alla loro costruzione. Sa analizzare le principali tecniche di produzione degli alimenti e individuare i
5	<ul style="list-style-type: none"> Le conoscenze sono frammentarie e poco consolidate, anche se significative per l'apprendimento. L'applicazione delle conoscenze negli usi e nelle procedure è poco consapevole, presenta errori e dipende da costante esercizio. Le abilità di svolgere compiti e risolvere problemi dipendono da precise istruzioni e supervisione dell'adulto o di compagni più esperti. L'iniziativa personale e l'impegno nell'apprendimento necessitano di miglioramento nell'organizzazione dei tempi, delle strategie e dei materiali 	
6	<ul style="list-style-type: none"> Le conoscenze sono essenziali, non sempre collegate, ma significative per l'apprendimento. L'applicazione delle conoscenze negli usi e nelle procedure non è del tutto consapevole, dipende da costante esercizio, presenta errori. Possiede abilità di svolgere compiti e risolvere problemi semplici, ancorché sorrette da istruzioni dell'adulto o di compagni più esperti. L'iniziativa personale e l'impegno nell'apprendimento sono evidenti, ma vanno incrementate l'organizzazione dei tempi, dei materiali e delle strategie di lavoro. 	
7	<ul style="list-style-type: none"> Le conoscenze sono essenziali, significative per l'apprendimento e consolidate. L'applicazione delle conoscenze negli usi e nelle procedure, una volta acquisite le istruzioni fondamentali, è sufficientemente autonoma, ancorché non sempre del tutto consapevole. Possiede abilità di svolgere compiti e risolvere problemi in contesti e situazioni note in modo autonomo. L'iniziativa personale e l'organizzazione sono buoni, sono da migliorare le strategie di lavoro e di generalizzazione di conoscenze e abilità in contesti nuovi. 	
8	<ul style="list-style-type: none"> Le conoscenze sono articolate, ben collegate e consolidate. L'applicazione delle conoscenze negli usi e nelle procedure è corretta, autonoma e consapevole. Possiede abilità di svolgere compiti e risolvere problemi in contesti noti in modo autonomo. L'iniziativa personale, l'impegno, l'organizzazione, le strategie di lavoro sono 	

	<p>evidenti e stabilizzate in contesti noti; l'orientamento in situazioni nuove richiede tempi di adattamento.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ovvero: L'iniziativa personale e la capacità di risolvere problemi e orientarsi in situazioni nuove sono sicure e rapide, dotate di buon senso critico, non sempre accompagnate da impegno costante e autoregolazione. 	<p>problemi legati alla loro consumo per la salute e per l'ambiente.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conosce i concetti di lavoro, energia, della sua conservazione e trasformazione. E' capace di individuare le varie forme di energia. • Riconosce i problemi di approvvigionamento e trasporto energetico e analizzare e valutare il rapporto tra consumo energetico e sviluppo sostenibile. • Sviluppa atteggiamenti di curiosità e attenzione mettendo in relazione la tecnologia con i contesti socio ambientali che hanno contribuito a determinarla. • Utilizza e interpreta il linguaggio specifico della disciplina e ne coglie il rapporto col linguaggio naturale. • Ha sviluppato un atteggiamento critico rispetto alla tecnologia ha compreso come le tecniche abbiano una ricaduta sull'equilibrio ambientale. • Usa il computer e il web con consapevolezza come supporto all'attività scolastica.
9	<ul style="list-style-type: none"> • Le conoscenze sono complete, articolate, ben collegate e consolidate. L'applicazione delle conoscenze negli usi e nelle procedure e le abilità di svolgere compiti e risolvere problemi sono autonome, consapevoli e si adattano a contesti e situazioni nuovi e di una certa complessità. • L'iniziativa personale, l'impegno, l'organizzazione sono evidenti e costanti. • I contributi personali al lavoro e all'apprendimento sono di buona qualità e dotati di spirito critico. 	
10	<ul style="list-style-type: none"> • Le conoscenze sono complete, articolate, interconnesse, consolidate. L'applicazione delle conoscenze negli usi e nelle procedure e le abilità di svolgere compiti e risolvere problemi sono autonome, consapevoli e si adattano a contesti nuovi e situazioni complesse, anche con la capacità di operare riadattamenti alle tecniche e alle strategie di lavoro. • L'iniziativa personale, l'impegno, l'organizzazione sono evidenti e costanti. • I contributi personali al lavoro e all'apprendimento sono significativi, critici, originali e utili al miglioramento del proprio e dell'altrui lavoro. 	

**VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE AL TERMINE DEL III° ANNO
PER LA CERTIFICAZIONE DELLE COMPETENZE...
Matematica/Scienze/Tecnologia**

Aree	Competenze chiave	Profilo di competenze	Valutazione livelli			
			D(*)	C(*)	B(*)	A (*)
Area matematica	Competenze matematiche	<ul style="list-style-type: none"> utilizzare le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico ed algebrico, rappresentandole anche sotto forma grafica confrontare ed analizzare figure geometriche, individuando invarianti e relazioni individuare le strategie appropriate per la soluzione di problemi, analizzare dati e interpretarli sviluppando deduzioni e ragionamenti sugli stessi, anche con l'ausilio di rappresentazioni grafiche, di strumenti di calcolo e informatici 				
		<ul style="list-style-type: none"> osservare, descrivere ed analizzare fenomeni appartenenti alla realtà, verificando l'attendibilità delle ipotesi possedere una visione organica del proprio corpo come identità in divenire, riconoscere e utilizzare in modo appropriato termini e simboli specifici 				
Area scientifica - tecnologica	Competenze scientifiche di base	<ul style="list-style-type: none"> saper comprendere ed analizzare la realtà tecnologica, utilizzando linguaggi specifici saper individuare e applicare le metodologie acquisite per progettare e realizzare esperienze operative 				
	Competenze tecnologiche di base					

(*)Livello

Indicatori esplicativi

A – Avanzato

L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi complessi, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità; propone e sostiene le proprie opinioni e assume in modo responsabile decisioni consapevoli

B – Intermedio

L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite.

C – Base

L'alunno/a svolge compiti semplici anche in situazioni nuove, mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese.

D – Iniziale

L'alunno/a, se opportunamente guidato/a, svolge compiti semplici in situazioni note.